

## D-3 Moderní doba

### (Anotace k sadě 20 materiálů)

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název                                | Anotace   |
|------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| 1.         | D-3_01             | Druhá světová válka (základní pojmy) | Připravený materiál se dá využít k prověření znalostí tématu druhá světová válka. Např. k opakování na začátku nebo jako shrnutí na konci hodiny. Úkoly na snímcích č. 4 až č. 7 lze využít i k písemnému zkoušení skupiny žáků nebo celé třídy. Využívám i nástroje LAT, které ukazují správná řešení.   |
| 2.         | D-3_02             | Druhá světová válka                  | Připravený materiál se dá využít k prověření znalostí tématu druhá světová válka. Např. k opakování na začátku nebo jako shrnutí na konci hodiny Využívám i nástroje LAT, které obsahují vyhodnocení nebo ukazují správná řešení. Na snímku č. 6 - (časová osa) jsou data. K nim žáci přiřazují fakta, vysvětlují souvislosti a popisují průběh událostí druhé světové války.                   |
| 3.         | D-3_03             | Druhá světová válka (opakování č. 2  | Připravený materiál se dá využít k prověření znalostí tématu druhá světová válka. Např. k opakování na začátku nebo jako shrnutí na konci hodiny Využívám i nástroje LAT, které obsahují vyhodnocení nebo ukazují správná řešení. K úkolu na snímku číslo 3 a k úkolu na snímku číslo 8 je připojeno řešení. Na snímku č. 5 je seznam osobností. Žáci si jména losují a vysvětlují souvislosti. |

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název  | Anotace  |
|------------|--------------------|--|--|
| 4.         | D-3_04             | Svět po druhé světové válce (opakování č. 1) | Přípravený materiál se dá využít k prověření znalostí tématu svět po druhé světové válce. Věnuje se upevnění znalostí z období studené války a připomíná významné události politické i kulturní . Do výuku se dá zařadit např. k opakování na začátku nebo jako shrnutí na konci hodiny. Úkoly na snímcích č.3, 4 , 6 a lze využít i k písemnému zkoušení skupiny žáků nebo celé třídy. K úkolům na snímcích č. 5 a 8 je připojeno řešení.   |
| 5.         | D-3_05             | Československo po druhé světové válce        | Přípravený materiál se dá využít k prověření znalostí tématu Československo po druhé světové válce. Věnuje se upevnění znalostí z poválečného období a připomíná významné osobnosti politického i kulturního života . Do výuku se dá zařadit např. k opakování na začátku nebo jako shrnutí na konci hodiny. Úkoly na snímcích č.3, 4 , 5, 7 lze využít i k písemnému zkoušení skupiny žáků nebo celé třídy. K úkolům na snímcích č. 5 je připojeno řešení. Využívám i nástroje LAT. |
| 6.         | D-3_06             | Osobnosti 20. století                        | Příprava je zaměřena na osobnosti 20. století, s kterými se žáci kvarty nebo deváté třídy ZŠ seznamují při výkladu této látky. Pokouším se velmi jednoduchou formou propojit dějepisné znalosti se zeměpisnými.Využívám také nástroje LAT se stejným záměrem. Úkoly na snímcích č. 3, 5 jsou doplněny o řešení. Úkol na snímku č. 7 je zaměřen na opakování základních termínů z dějin 20. století.  |
| 7.         | D-3_07             | Osobnosti československých dějin 20. století | Výukový materiál je věnován na osobnostem československých dějin 20.století. Konkrétně je zaměřen na osobnosti kolem roku 1968, o kterých by žáci kvarty nebo deváté třídy ZŠ měli mít alespoň základní informace. Pokouším se velmi jednoduchou formou propojit dějepisné znalosti se zeměpisnými.Využívám také nástroje LAT se stejným záměrem. . Úkol na snímku č. 3 je doplněny o řešení.  |

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název                                  | Anotace  |
|------------|--------------------|--|--|
|            |                    |  | Úkol na snímku č. 6 je zaměřen na opakování základních termínů z našich dějin 20. století.   |
| 8.         | D-3_08             | První republika                        | Připravený materiál se dá využít k přiblížení a prověření znalostí tématu první republika Součástí materiálu je část výkladová s důležitými informacemi k dějinám tohoto období. Využívám i nástroje LAT, které obsahují vyhodnocení nebo ukazují správná řešení.<br>Další část prezentace je věnována osobnostem z oblasti politiky, kultury i podnikání. |
| 9.         | D-3_09             | Světová hospodářská krize              | Připravený materiál je sestaven ze tří částí. V úvodu je opakování dějin naší republiky do SHK. Prostřední část je výkladová (SHK a její řešení, nástup fašismu a uvádím příklady útoků fašistických států) . Využívám i nástroje LAT ve třetí části, která je opět opakováním tentokrát nové látky.   |
| 10.        | D-3_10             | Druhá republika                        | Příprava je zaměřena na československá dějiny 20. století těsně před vypuknutím druhé světové války. V úvodu je test, pomocí kterého si žáci zopakují události první republiky. Dále navazuje část výkladové - dějiny druhé republiky a v závěru pomocí nástrojů LAT je možné nové informace zopakovat. Příprava je doplněna obrazovým materiálem.         |
| 11.        | D-3_11             | <b>Československá republika (1918)</b> | Příprava zpracovává téma 1. republiky. Zaměřuje se na vnitřní vývoj - první zákony, politický systém, koaliční vlády. Vyučující se může při výkladu držet připraveného schématu (doplněn mapou, odkazem na internet, doplňkovými úkoly). Studenti doplní hodiny připravenými referáty o významných   |

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název  | Anotace   |
|------------|--------------------|--|---|
|            |                    |  | uváděných představitelích. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.   |
| 12.        | D-3_12             | <b>Kultura meziválečného Československa</b>    | Příprava zpracovává téma 1. republiky, jde o výčet některých významných představitelů kulturního života. Je zřejmá návaznost na znalosti z literatury. Studenti mohou doplnit hodiny připravenými referáty o dalších osobnostech podle svého zájmu. V prezentaci je více využito odkazů na internetové stránky. Vhodné je využití metody besedy. K doplnění tématu použijeme informace z doporučené učebnice.                 |
| 13.        | D-3_13             | <b>Svět mezi válkami – versailleský systém</b> | Příprava Svět mezi válkami - versailleský systém mapuje důležité historické mezníky meziválečného období. Zaměřuje se na konference, které měly zamezit dalšímu válečnému konfliktu, a na možnosti Německa dodržovat stanovené válečné reparace po první světové válce. Vyučující se může při výkladu držet připraveného schématu (doplněn mapou, odkazy na internet). Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas. |
| 14.        | D-3_14             | <b>Testování – svět mezi válkami</b>           | Přípravu Testování - svět mezi válkami využije vyučující především k utřídění poznatků. Je vhodně doplněna odkazy, které pak ještě mohou rozšířit znalosti. Téma vybírá jen některé důležité termíny a události z meziválečného období. Se studenty může vyučující k daným problémům zavést diskuzi. Samozřejmě příprava poslouží i ke zkoušení získaných vědomostí. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.   |
| 15.        | D-3_15             | <b>Nástup nacismu v Německu</b>                | Příprava Nástup nacismu v Německu je koncipována jako úvodní k této problematice. Zdůrazňuje základní mezníky (využití LAT) v rozmezí let 1923-1933 (nástup Hitlera k moci). Je vhodně doplněna odkazy na internet a obrázky. Studentům předkládá i významné osobnosti kulturního života. Podle zájmu můžeme zadat referáty. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.   |

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název                             | Anotace   |
|------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| 16.        | D-3_16             | <b>Nacistické Německo</b>         | Příprava Nacistické Německo pomůže vyučujícímu při výkladu. Zdůrazňuje základní mezníky (využití časové osy LAT) v rozmezí let 1934-1938. Studenty upozorňuje na základní terminologii. Využívá odkazy na internet, obrázky a mapy pro správnou orientaci. Jde pouze o výčet, který podle svého rozhodnutí můžeme dále rozšiřovat, např. referáty, filmem a beletrií. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.                              |
| 17.        | D-3_17             | <b>Protektorát Čechy a Morava</b> | Přípravu Protektorát Čechy a Morava můžeme využít při výkladu daného tématu. Jsou vybrána některá základní historická data. Studenti jsou upozorněni na termíny, které přibližují dobu Protektorátu. Prezentace používá odkazy na internet, obrázky a text v doporučené učebnici. Podle zájmu studentů je možné doplnit téma o referáty, dokumentární film a beletrii (např. Dva proti Říši - J. Šulc). V hodinách studenti využívají dějepisného atlasu. |
| 18-        | D-3_18             | <b>Norimberský proces</b>         | Norimberský proces poprvé v dějinách označil rozpoutání války z hlediska mezinárodního práva za zločin a hlavní viníci za to nesli osobně trestněprávní odpovědnost. Příprava tedy pomůže vyučujícímu při výkladu. Jde o základní přehled s připravenými odkazy a obrazovým materiálem. Studenti mohou téma doplnit referáty o další osoby, které byly souzeny za válečné zločiny. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.                 |
| 19.        | D-3_19             | <b>Karibská krize</b>             | Příprava Karibská krize jistě pomůže vyučujícímu při výkladu. Studentům předkládá základní faktografii o napětí mezi oběma světovými supervelmocemi na americkém kontinentě. Využívá odkazy na internet, obrázky a mapy pro správnou orientaci. Vyučující podle svého rozhodnutí můžeme dále téma rozšiřovat o referáty, dokumentární filmy. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.   |

| Poř. číslo | Označení materiálu | Název                 | Anotace   |
|------------|--------------------|-----------------------|---|
| 20.        | D-3_20             | <b>Korejská válka</b> | <p>Korejská válka mohla být další válečnou katastrofou, dvě supervelmoci již měly k dispozici jadernou zbraň. Příprava vymezuje tento válečný konflikt. Studentům předkládá základní faktografii. Využívá odkazy na internet, obrázky a mapy pro správnou orientaci. Podle zájmu můžeme dále doplňovat referáty o válečných operacích a účastnících války. Severokorejskou a jihokorejskou stranu komediálně, ale realisticky také připomene seriál M.A.S.H a vhodná beletrie. Doporučuji využívat učebnicový text a dějepisný atlas.</p> |